



- Questa autovalutazione è volontaria.
- È importante coinvolgere tutto il personale nel processo di autovalutazione.
- In base al suo programma, può essere utile condurre valutazioni separate per ciascuna classe.
- Per ogni domanda, selezioni la risposta che più si addice.
- Controlli i suoi risultati e determini come può crescere in ciascun aspetto e quali sono i suoi obiettivi da ora alla prossima valutazione.
- Rimangono applicabili tutti i requisiti normativi vigenti.

Definizioni

- **Diversità:** la pratica o la qualità di includere o coinvolgere persone provenienti da una serie di contesti sociali ed etnici differenti e di diversi generi, orientamenti sessuali, ecc.
- **Equità:** giustizia secondo la legge o il diritto naturale, imparzialità, correttezza; ad esempio, quando tutte le persone raggiungono il successo per aver ricevuto le risorse adeguate.
- **Inclusione:** un processo che promuove un ambiente che valorizza la collaborazione, la flessibilità e l'equità; la diversità e l'equità in azione; l'intento finalizzato a integrare varie voci, in particolare quelle che sono state ridotte al silenzio.
- **Accessibilità:** la pratica di garantire che a una persona affetta da disabilità sia offerta l'opportunità di acquisire le stesse informazioni, di impegnarsi nelle stesse interazioni e di godere degli stessi servizi di una persona senza disabilità in modo ugualmente efficace e integrato, con una facilità di utilizzo sostanzialmente equivalente. La persona affetta da disabilità deve poter ottenere le informazioni in modo altrettanto completo, equo e indipendente di una persona senza disabilità.

Ambiente fisico/materiale

Libri di attività, foto/poster, video/filmati e altri supporti:

Progettano un equilibrio tra bambini e adulti di diverse razze, culture, etnie, abilità, identità di genere, orientamenti sessuali ed età?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Includono storie su diverse culture?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Mostrano persone con disabilità o varie abilità impegnate in una varietà di ruoli, attività e posizioni di impiego/comando?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Evitano l'uso di stereotipi e preconcetti?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Includono immagini di bambini che giocano in ruoli di genere non stereotipati?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Mostrano una diversità di strutture genitoriali/familiari inclusi LGBTQ+, coppie dello stesso sesso, genitori non binari, razze miste/diverse, culture, religioni, ecc.?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A

Lingua

Ai bambini viene offerta l'opportunità di vedere e ascoltare una varietà di lingue diverse, incluse canzoni, musica e libri?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Impariamo e includiamo la lingua madre dei bambini e la usiamo nel programma di assistenza all'infanzia (es: per etichettare gli oggetti, per comunicare)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Impariamo la lingua dei segni?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A

Giocattoli e materiali di gioco

I giocattoli e i materiali di gioco rappresentano diverse razze, culture, abilità, identità di genere, età ed etnie?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Le forniture per i lavoretti creativi, come carta, pastelli e plastilina, includono una varietà di colori per rappresentare le tonalità di pelle?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
I giocattoli e i materiali di gioco rappresentano diverse strutture genitoriali/familiari inclusi LGBTQ+, coppie dello stesso sesso, genitori non binari, razze miste/diverse, culture, religioni, ecc.?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
I giocattoli/materiali includono oggetti sensoriali come dispositivi per ridurre la rumorosità e fidget toy?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A

Festività, celebrazioni e cibi

I bambini sono esposti alle festività di varie religioni e diversi gruppi razziali/etnici?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Spuntini e pasti includono cibi e piatti di altre culture (pasti adeguati alle età pre-approvati da genitori/tutori che tengano conto delle allergie/condizioni mediche dei bambini)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A

Autovalutazione delle nostre interazioni con i bambini

A tutti i bambini viene offerta la stessa quantità di libertà fisica e utilizzo di grandi attrezzature (es. strutture di arrampicata)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
A tutti i bambini viene offerta la stessa quantità di libertà emotiva e utilizzo di giocattoli senza pregiudizi di genere o di altro tipo?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Il personale interpreta o risponde in modo imparziale ai comportamenti dei bambini indipendentemente dalla loro identità di genere?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
La lingua usata dagli adulti è priva di pregiudizi di genere (es. agente di polizia vs. poliziotto)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
I bambini ricevono risposte aperte e imparziali alle loro domande su razza, cultura, etnia, abilità, identità di genere, orientamento sessuale, diversità socioeconomica, di religione e di età?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Le informazioni sulle altre culture includono la diversità in altri Paesi nonché nel nostro (es. Messico e messicano-americano)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Uso un linguaggio inclusivo davanti ai bambini (es. parlo di “genitori” invece di “mamma e papà”)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Il personale presta attenzione a non isolare i bambini per le loro differenze e a non crearsi preconcetti stereotipati su di loro?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Il personale usa un linguaggio inclusivo davanti ai bambini (es. parla di “genitori” invece di “mamma e papà”)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Presto attenzione a non isolare i bambini per le loro differenze e a non crearmi preconcetti stereotipati su di loro?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Interpreto o rispondo in modo imparziale ai comportamenti dei bambini indipendentemente dalla loro identità di genere?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A

Autovalutazione delle nostre convinzioni e dei nostri atteggiamenti

In che modo io o il personale apprezziamo le somiglianze e le differenze che esistono tra individui di razze, etnie, età, generi, identità/espressioni di genere, abilità e orientamenti sessuali diversi?
Cosa pensiamo io o il personale dei bambini che imparano più lingue?
Qual è il mio livello di comfort o quello del personale quando si parla di somiglianze e differenze tra diverse famiglie e comunità?
Io o il personale riflettiamo diversi contesti culturali?

Autovalutazione per i leader

Le seguenti domande sono adattate da Alanis, I., & I.U. Iruka, edizioni con S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.

Assumo e fidelizzo un personale impegnato in DEIA?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Includo domande su DEIA nei protocolli per i colloqui di assunzione?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Organizzo gli orari di lavoro del personale in modo da favorire la creazione di rapporti e la collaborazione attraverso la pianificazione del programma scolastico, l'insegnamento interdisciplinare ed esperienze di sviluppo professionale comuni?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Coinvolgo il personale a pensare in modo critico (articoli non discriminatori, analisi dei libri per bambini, favorendo la conversazione tra colleghi, ecc.)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Integro un'istruzione anti-discriminatoria nelle riunioni del personale e nello sviluppo professionale?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Offro opportunità alle famiglie (e al personale) per socializzare, dialogare, imparare insieme e apprendere dalle famiglie i punti di forza, le conoscenze e le esperienze che i bambini apportano ai programmi?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Ho formato un team inclusivo ed equo che include personale, famiglie e altri soggetti direttamente coinvolti nel mio programma?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A
Creo opportunità per famiglie e personale di unirsi per creare piani d'azione e obiettivi per i bambini?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE	<input type="checkbox"/> A VOLTE <input type="checkbox"/> MAI <input type="checkbox"/> N/A

In base a questa valutazione, quali sono i suoi particolari punti di forza in ciascuno di questi aspetti?

In base a questa valutazione, come può continuare a crescere in ciascuno di questi aspetti?

Obiettivi da ora alla prossima valutazione (es. creare un piano d'azione, coinvolgere di più le famiglie, ecc.):

Data della prossima valutazione: ____ / ____ / ____

Altre risorse:

- NAEYC: Promuovere l'equità nella dichiarazione di posizione dell'istruzione della prima infanzia: raccomandazioni per gli educatori della prima infanzia, <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
- Alanís, I., & I.U. Iruka, edizioni con S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
- Creare un ambiente di assistenza all'infanzia culturalmente diversificato di Patreese D. Ingram, Ed.D., https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf